La causerie autrement… et pas qu'au préscolaire !

Par : Malyka De Visch



Vos expériences ?

En suppléance ou en stage, comment vivez-vous habituellement la causerie ?

La causerie, c'est quoi ?

❑ Portrait type de la causerie :
- Lundi matin, première heure
- Tapis de rassemblement
- On parle de la fin de semaine
- Rôle de l'enseignante : anime, dirige, gère les comportements

❑ Écart entre le rendement et les intentions = déception
❑ Échanges répétitifs et limités
❑ Tout dépend de la place de chacun (rôles)
- Enseignante qui dirige
- Élèves qui dirigent (grands parleurs vs. petits parleurs)

❑ Développement langagier
❑ Sentiment d'appartenance, échanges constructifs et authentiques
❑ Adaptée aux enfants de 5-6 ans ?

1

La causerie au préscolaire

Au préscolaire…

- Diversifier les situations et les sujets : développement du vocabulaire et des habiletés à discuter
- Attention ! Enseignant, prise de parole, sujet, etc.
- Contexte d'échanges = s'approprier sa langue et sa culture
- Routine bien établie, mais but ultime pas toujours atteint
- Peut être bénéfique, mais besoin de règles claires et d'une gestion de classe hors pair

2

La causerie au primaire

Au primaire…

- Même manière qu'au préscolaire
- Plus d'habiletés, plus de vocabulaire, plus de décontextualisation
- Sujets plus poussés en lien avec les connaissances antérieures
- Tend à se faire oublier au 2e et 3e cycle…
- Pas adaptée pour eux, d'où l'importance de se réinventer, car les habiletés langagières ne cessent de se développer
- Discussions spontanées

Les avantages

- Apprentissage social : attendre son tour, prendre sa place, intérioriser les règles de conduites sociales et développer l'autonomie
- Permet le développement affectif (opinions, goûts, intérêts et préférences)
- Se mettre à la place de l'autre et le comprendre (empathie)
- Développement langagier (3 dimensions)

Les rôles de l'enseignant

Les choix à faire

- Le choix du thème
- Questions posées (ouvertes ou fermées, ciblées à un élève ou au groupe)
- La place à prendre
- Co-construction ou simples aller-retour ?

Gestion de classe

- Comportement dirigiste et contrôle (sujet, comportements, échanges)
- Gestion des comportements perturbateurs
- Attentes claires, règles de fonctionnement
- Trop en demander pour des enfants de 5-6 ans ?
- Encadré, mais laisser la place aux écarts

Les rôles de l'enseignant

Apport des rétroactions

- Échanges constructifs
- Assurer les relances (questions, commentaires)
- Enthousiasme et intérêt porté
- Engagement
- Échocorrection, autres formulations, choix de mots de vocabulaire

Différenciation

- Types de regroupement
- Productions différentes
- Ambiance calme, posture d'écoute
- Objets sensoriels
- Disposition des enfants

La causerie mathématique

- Présentation d'un court problème
- Équipes : démarche, stratégies utilisées, réponse
- Retour en grand groupe : échanges sur les stratégies, démontrer que les différents processus peuvent mener au même résultat
- Identifier les plus efficaces
- Développer leur compréhension conceptuelle + flexibilité face aux stratégies des autres
- Communauté d'apprenants

La causerie littéraire

- Lecture du livre à la maison
- Grille de questions à répondre
- Présentation en classe suivie d'échanges de la part des autres élèves et de l'enseignante
- Élève devient l'animateur
- Présence ou enregistrement

Pour faire autrement

- Causerie dessinée
- Causerie littéraire et mathématique
- *Mieux enseigner* et *Pinterest*
- *Contes et causeries d'aujourd'hui :* se servir de la philosophie pour enfants
- Par rapport à un concept enseigné
- Varier les types de regroupements, les équipes homogènes, laisser le choix aux élèves
- Diminuer la présence de l'enseignant

L'évaluation

- Grille d'observation et notes → C3
- Contexte différent que dans une présentation orale (on peut observer d'autre chose)
- Donner des rétroactions individualisées, ce sur quoi travailler, les points forts et à améliorer
- Proposer des activités d'enrichissement selon les points à travailler
- Pas d'évaluation à proprement dit, mais soutient nos observations → bénéfices

Merci !

En espérant vous avoir donner le goût de vivre la causerie autrement et de revoir nos pratiques → innover et développer davantage les habiletés langagières de nos élèves. 

Des questions ?